

МБОУ БГ с.Малояз муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании кафедры</p> <hr/> <p>Пр.№__ от 2017</p> <p>Рук.кафедры_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____/И.Х.Сафина/</p> <p>«__» _____ 2017__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ БГ с.Малояз</p> <p>_____/Р.Д.Латипова /</p> <p>Пр.№ «__» ____ . 2017 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по _____
Информатике и ИКТ

Класс _____
2а,2б,2в, 3а,3б

количество часов: всего _____ часов; в неделю _____ час,
в том числе 2а, 2б, 2в – 34 часа, 3а,3б – 34 часа.

используемый УМК _____
«Информатика» 2-4 классы (ФГОС), автор Матвеева Н.В. и др. _____

программа разработана на основе _____ авторской программы Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак.М. Бином. Лаборатория знаний, 2017г. ФГОС и Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс] : 2–4 классы. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: О. А. Полежаева.— Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—136 с. : ил. _____

Разработчик (и) рабочей программы : _____
Исмагилов И.Р. _____

Учитель _____
высшей категории _____

Малояз,2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции РФ, ст. 43;
2. Конвенции о правах ребенка;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 г. № 696-з;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
8. Основная Образовательная программа начального общего образования МБОУ БГ с.Малояз на 2015-2020 уч. Год (пр . № 131 от 01.09.2015г), с учетом изменений внесенных в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ БГ . С. Малояз на 2016-2017 уч год (приказ № 114 от 09.09.2016), на 2017-2018 уч. год (приказ №152 от 15 августа 2017 г)
9. Положения о рабочей программе МБОУ БГ с. Малояз (Приказ №91 от «30» августа 2016 г)
10. Учебного плана МБОУ БГ с. Малояз (Приказ № от «15» августа 2017 г).

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе авторской программы «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы»Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой.

Описание места информатики в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» в МБОУ БГ с.Малояз включен в учебный план и расписание начальной школы за счет вариативной части. Рабочая программа курса «Информатика» начального общего образования рассчитана на 68 часов (2 года обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении учебных занятий по предмету «Информатика» осуществляется делением класса на две группы. Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематическому планированию выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

Метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по обще-

му признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие **исследовательские и проектные умения**. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

Содержание курса информатики в начальной школе

Во втором классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и пр.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

Изучение курса информатики в третьем классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте, как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

В четвертом классе рассматривается «Мир понятий» и действий с ними. Изучается «Мир моделей», вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий; формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления: собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат и что часто результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения – значит учиться «видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса информатики в начальной школе по классам приведено ниже в таблицах. Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

2-й класс

§	Тема
	Глава 1. Виды информации человек и компьютер
1	Человек и информация
2	Какая бывает информация
3	Источники информации
4	Приемники информации
5	Компьютер и его части
	Глава 2. Кодирование информации
6	Носители информации
7	Кодирование информации
8	Письменные источники информации
9	Языки людей и языки программирования

3-й класс

	Глава 3. Информация и данные
10	Текстовые данные
11	Графические данные
12	Числовая информация
13	Десятичное кодирование
14	Двоичное кодирование
15	Числовые данные
	Глава 4. Документы и способы их создания
16	Документ и его создание
17	Электронный документ и файл
18	Поиск документа
19	Создание текстового и графического документа

§	Тема
	Глава 1. Информация, человек и компьютер
1	Человек и информация
2	Источники и приемники информации
3	Носители информации
4	Компьютер
	Глава 2. Действия с информацией
5	Получение информации
6	Представление информации
7	Кодирование информации
8	Кодирование и шифрование данных
9	Хранение информации
10	Обработка информации
	Глава 3. Мир объектов
11	Объект, его имя и свойства
12	Функции объекта
13	Отношения между объектами
14	Характеристика объекта
15	Документ и данные об объекте
	Глава 4. Компьютер, системы и сети

16	Компьютер — это система
17	Системные программы и операционная система
18	Файловая система
19	Компьютерные сети
20	Информационные системы

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);

описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;

- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;

создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;

- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема урока	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Компьютерный практикум	Домашнее задание	Дата 2а		2Б		2В	
		Мегапредметные УУД	Личностные УУД	Предметные					План	Факт	План	Факт	План	Факт
Глава 1. Виды информации человек и компьютер – 8 ч.														
1	Человек и информация	Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - принимать и сохранять учебную задачу;	получит возможность для формирования: - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности - умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;	<i>Плакат:</i> «Техника безопасности» <i>Презентации:</i> «Техника безопасности»	Комб	Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью.	§1, РТ №1: с.5 работа со словарем.						
2	Какая бывает информация	учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя;	использование современной технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;	<i>Единая коллекция ЦОР</i> (http://school-collection.edu.ru) • ЦОР к §1 № № 1 – 10 • ЦОР к §2 № № 1 - 11 • ЦОР к §3 № № 1 – 25 • ЦОР к §5 № № 1 – 29 • ЦОР к §4 № № 1 - 29	Комб	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2	§2. РТ №1: с.10 № 9, работа со словарем						
3	Источники информации					Комб	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3	§3, РТ №1: с.16 работа со словарем						
4	Приемники информации					Комб	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5	§4, РТ №1: с.20 работа со словарем						
5-6	Компьютер и его части					Комб	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7	§5, РТ №1: с.24 работа со словарем						
7-8	Повторение, работа со словарем. Контрольная работа	-вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; -осознавать качество и	- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения - широкой мотивационной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы -учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	2) ЦОР к УМК на компакт – дисках: • для 2 класса	К.р.	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5	стр. 41-42 РТ №1: с.27 работа со словарем						

		уровень усвоения. - превосходить временные характеристики получения результата. - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	задачи -отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно; - начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;											
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Кодирование информации – 8 ч.

9	Носители информации	Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	получит возможность для формирования: - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности - умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;	<i>Плакат:</i> «Носители информации» <i>Презентация:</i> «Носители информации» Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru) • ЦОР к §8 №1 – 15 • ЦОР к §9 №1 – 36 • ЦОР к §10 №1 – 23 • ЦОР к §17 №1 – 4 • ЦОР к §18 №1 – 9	Комб	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 8	§6 РТ №1: с.32 работа со словарем						
10-11	Кодирование информации	учебные задачи; - принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различной сложности; - осуществлять выбор наиболее эффективных		Комб	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10	: §7 РТ:№1 стр. 36 №9, стр. 37 работа со словарем.						
12	Письменные источники информации	учебные задачи; - принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различной сложности; - осуществлять выбор наиболее эффективных		Комб	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 12	§8 РТ №1 стр. 41, работа со словарем						
13	Языки людей и языки программирования	учебные задачи; - принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различной сложности; - осуществлять выбор наиболее эффективных		Комб	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 13	§9 РТ №1 стр.45 № 8, работа со словарем.						
14	Повторение. Работа со сло-	учебные задачи; - принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различной сложности; - осуществлять выбор наиболее эффективных		Комб	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.	РТ №1 стр. 50 составить кроссворд исполь-						

	варем	задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;	онной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	<ul style="list-style-type: none"> • ЦОР к §14 № № 1 – 34 • ЦОР к §15 № № 1 – 5 • ЦОР к §19 № № 1 – 5 			зую термины стр уч. 77:									
15	Контрольная работа	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;	- осознавать качество и уровень усвоения.	- предвосхищать временные характеристики получения результата.	- принимать познавательную цель, - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней											
16	Анализ контрольной работы	- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;	- осознавать качество и уровень усвоения.	- предвосхищать временные характеристики получения результата.	- принимать познавательную цель, - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней												

Глава 3. Информация и данные – 8 ч.

17	Текстовые данные	Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	получит возможность для формирования: - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru)			Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры.	§10, РТ №2: Стр.5 № 6. 7 стр. 6 работа со словарем								
18	Графические данные	учебную задачу;	- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;	<ul style="list-style-type: none"> • ЦОР к §9 № № 1 - 36 • ЦОР к §14 № № 1 - 34 • ЦОР к §12 № № 1 – 43 • ЦОР к §13 № № 1 – 34 • ЦОР к §14 № № 1 – 34 • ЦОР к §15 № № 1 – 5 • ЦОР к §19 № № 	Комб	Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.	§11, РТ №2 стр. 9 № 6, стр. 10 работа со словарем.									
19	Числовая информация	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	-общей информационной культуры	- внутренней позиции на уровне положитель-		Комб	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15,	§12, РТ №2 стр. 15 работа со словарем.									
20	Десятичное кодирование	оценку учителя;	- внутренней позиции на уровне положитель-			Комб	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16.	§13, РТ №2: стр. 22 работа со сло-									

		зультат действия;	ного отношения к школе, понимания необходимости учения	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	№ 1 – 5 • ЦОР к §9 № № 1 - 36 • ЦОР к §10 № № 1 - 23 • ЦОР к §17 № № 1 - 4 • ЦОР к §18 № № 1 – 9 • ЦОР к §14 № № 1 – 34 • ЦОР к §15 № № 1 – 5 • ЦОР к §19 № № 1 – 5 • ЦОР к §2 № № 1 – 11 2) ЦОР к УМК на компакт – дисках для 2 класса			варем.									
21	Двоичное кодирование	-вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;	- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			Комб	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18.	§14, РТ №2:стр. 28 № 10, работа со словарем.									
22	Числовые данные	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	-учебно-познавательного интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи			Комб	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19.	§15, РТ №2: стр.33 №8,стр. 34 работа со словарем.									
23	Повторение, работа со словарем.Тестирование	- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;	-отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;			Тест	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15	:§10-15, РТ №2: стр.38 №8. стр.39 работа со словарем									
24	Контрольная работа	- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			К.р.	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».										
Глава 4. Документы и способы их создания–11 ч.																	
25	Документ и его создание	Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	получит возможность для формирования: - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и	Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru) • ЦОР к §17 № № 1 - 4 • ЦОР к §18 №	Комб	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	§16, РТ №2: стр. 43 работа со словарем.									
26	Электронный документ и файл	- принимать и сохранять учебную задачу;	- умения находить ответ на вопрос о том, «какой			Комб	ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова»	§17, РТ №2: стр. 48 работа со словарем.									

27	Поиск документа	поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане;	смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	восполняя недостающие компоненты	№ 1 – 9 • ЦОР к §20 № 1 – 5 • ЦОР к §23 № 1 – 22 • ЦОР к §24 № 1 – 20 ЦОР к УМК на компакт – дисках: • для 2 класса	Комб	Работа с файлом «Загадка»	§18, РТ №2: стр. 53 работа со словарем									
28	Создание текстового документа	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя;	-общей информационной культуры	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;		Комб	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».	§19, РТ №2: стр. 57 работа со словарем									
29	Создание графического документа	-различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;	- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Комб	1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2) Работа с простейшим графическим редактором	§20, РТ №2: стр. 60 работа со словарем									
30	Повторение. Работа со словарем. Тестирование	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;	- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Тест	Работа с файлом «Таблица»	:§16-20, РТ №2: стр.64 работа со словарем									
31	Контрольная работа	- осознавать качество и уровень усвоения.	- учебно-познавательного интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи			К.р.											
32	Анализ контрольной работы	- предвосхищать временные характеристики получения результата. - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	- отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;					составить ребусы и кроссворды по терминам.									
33	Повторение пройденного за год	- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;				Работа с графическим редактором.										
34	РЕЗЕРВ	- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней				Комб											

3 класс

№п/п	Тема урока	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип	Компьютерный практикум	Домашнее задание	Дата ЗА		Дата ЗБ	
		Метапредметные УУД	Личностные УУД	Предметные					Плани	Факт	Плани	Факт
Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч.												
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Комб	ЭОР Матвеева 3 класс. (среда Stratum), п. 1.	П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7				
2	Источники и приемники информации	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Комб	Работа с файлом «Источники и приемники информации»	П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6				
3	Носители информации	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из	Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш	Комб	Работа с файлом «Носители информации»	П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7				

		обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	спорных ситуаций									
4	Компьютер	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Научиться правильно располагать пальцы на клавиатуре; вводить прописные и строчные буквы; фиксировать и отменять режим ввода прописных букв	Плакат «Правила работы на клавиатуре» Клавиатурный тренажер (упражнения 1-8)	Комб	Работа с файлом «Устройства компьютера»	П. 4. Т.№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в)				
5	Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №1 Тестирование.					Тест	П. 1-4 повторение в среде Stratum	повторить п. 1-4 Т.№1 С. 22 № 5				
6	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»					К.р.	Работа с файлом «Источники и приемники информации»	повторить п. 1-4				
Глава 2. Действия с информацией – 10 ч.												
7	Анализ контрольной работы	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> –	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной	Научиться определять программное	Плакат «Как хранят информацию в	Комб	Среда stratum п. 6-7	П. 5. Т.№1. с. 24 - 26 №				

	№1. Получение информации.	предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	обеспечение компьютера и его функции	компьютере» Клавиатурный тренажер в режиме игры			2,3				
8	Представление информации	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться: называть основные объекты Рабочего стола; выделять значок на Рабочем столе; запускать программы с помощью главного меню; изменять свойства	Логическая игра «Пары» Практическая работа №2 . Освоение мыши	Комб	Работа с текстовым редактором	П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7				
9	Кодирование информации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Научиться действиям с окнами программ	Практическая работа №3 . Запуск программ. Основные элементы окна программ	Комб	Работа с файлом «Кодирование информации»	П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)				
10	Кодирование и шифрование данных	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i>	Научиться: управлению компьютером с помощью меню.	Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати: тест1_1.doc,	Комб	Работа с файлом «Кодирование и шифрование»	П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6				

		Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	– самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		тест1_2.doc Практическая работа №4 . Управление компьютером с помощью меню							
11	Хранение информации	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Научиться сопоставлять действия с информацией человеком и компьютером	Плакат «Хранение информации»; презентация «Хранение информации»; логическая игра «Пары»Логическая игра	Комб	Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК»	П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4				
12-13	Обработка информации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться приводить примеры носителей информации с древних времен по наши дни	Презентация «Носители информации»Жлавиатурный тренажер	Комб	Урок 12: Работа в среде Stratum п. 12 Урок 13: Работа с файлом «Обработка информации»	Урок 12: П. 10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4 Урок 13: П. 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9				
14	Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №2 Тестирование					Тест	П. 11- 12 в среде Stratum	Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8				
15	Контрольная работа №2 по теме					К.р.	Вариант 1: с. 13- 15	повторить п. 5-10				

	«Действия с информацией».						(№ 1,2,4,5), с.19- 24 (№ 1,3,4,5,6) Вариант 2: с. 16- 18 (№ 1,2,4,5), с. 25-30 (№1,3,4,5, 6).					
16	Резерв											
Глава 3. Мир объектов – 9 ч.												
17	Объект и его имя	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться определять : источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества;	Плакат «Передача информации»; презентация «Средства передачи информации»Ж лавиатурный тренажер	Комб	Работа с ЭОР в среде Stratum (п. 13) или в электронном пособии в любом браузере (п. 13-14)	П. 11.(с. 7-11) Т№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9				
18	Объект и его свойства						Работа с файлом «Объект и его свойства»	П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11				
19-20	Функции объекта	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике	Презентация «В мире кодов»	Комб	Урок 18: Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником .(с. 29) Урок 19:	Урок 18: П. 12 (с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам...»)				

		Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника					Работа с файлом «Функции объекта 2»	Т №2 с. 13 – 16 № 1,3 Урок 19: П. 12 Т №2 с. № 5				
20	Отношения между объектами	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Научиться переходить от одной формы кодирования информации к другой по способу представления графической информации с помощью чисел	Игра «Морской бой»	Комб	Работа с файлом «Отношения между объектами»	П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9				
21	Характеристика объекта	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме	Презентация «Текст: история и современность» (часть 1)Клавиатурный тренажер	Комб	Работа с файлом «Характеристика объекта»	П. 14 Т №2 с.26-32 № 1,4,5,6(в,г),8				
22	Документ и данные об объекте	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц	Презентация «Табличный способ решения логических задач»Игра «Морской бой»	Комб	Работа с файлом «Электронный документ»	П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7				

		Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения										
23	Повторение. Работа со словарем. Подготовка к контр. работе №3»					Комб	Работа с ЭОР в браузере П. 13 -20 (раздел «Уметь»)	Повт п. 11-15 Т №2 с. 40-47 № 1,3,5,6				
24	Контрольная работа №3 «Мир объектов». Тестирование.					К.р. Тест	Вариант 1: с. 31-34 (1,2,4,6*), с. 39-43(№ 1,2,5,6) Вариант 2: с. 35-38 (№1,2,4,6) , с. 44-48 (1,2,5,6)	повторить п. 11-15				
Глава 4. Компьютер, системы и сети – 10 ч.												
25	Компьютер — это система	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде	Презентация «Наглядные формы представления информации»; интерактивные тесты: test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати: test2_1.doc, test2_2.doc	Комб	Работа с файлом «Компьютер»	П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6				
26	Системные программы и операционная си-	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное	Научиться определять тип обработки информации и	Плакат «Обработка информации»П практическая	Комб	Работа с файлом «Системные про-	П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6				

	стема	Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	отношение к чужому мнению	приводить примеры Запускать и завершать работу программы Калькулятор,	работа №5 . Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.		граммы»						
27	Файловая система	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться запускать приложение WordPad, Создавать документ в приложении WordPad, вводить текст, сохранять	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf Практическая работа №6. Ввод текста.	Комб	Работа с файлом «Файловая система»	П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7					
28	Компьютерные сети	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться редактировать текст (вставлять пропущенные буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую и т.д.)	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf Практическая	Комб	Работа с файлом «Компьютерные сети»	П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6					

					работа №7. Редактирование текста.							
29	Информационные системы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться основным приемам работы с текстом	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы:	Комб	Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради	П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9				
30-31	Подготовительная контрольная работа и работа над ошибками					К.р.	Работа с файлом «Повторение»	повторить п. 16-20 Т. №2 С. 76-79 № 2,4,5				
32	Годовая контрольная работа. Тестирование					К.р. тест	КР №6 в ТКР Вариант 1: с. 49-52 Вариант 2: с. 53-56	повторить п. 16-20				
33	Годовое повторение						Работа в текстовом редакторе	Повторить термины на с. 106-107				
34	Резерв учебного времени											

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

- Информатика: учебник для 2 класса, в 2 ч. Ч. 1
- Информатика: учебник для 2 класса, в 2 ч. Ч. 2
- Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, в 2 ч. Ч. 1
- Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, в 2 ч. Ч. 2
- Информатика: контрольные работы для 2 класса
- Информатика: учебник для 3 класса, в 2 ч. Ч. 1
- Информатика: учебник для 3 класса, в 2 ч. Ч. 2
- Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, в 2 ч. Ч. 1
- Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, в 2 ч. Ч. 2
- Информатика: контрольные работы для 3 класса
- Матвеева Н. В., Цветкова М. С. «Информатика. Программа для начальной школы», 2–4 классы
- Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие
- Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие
- Введение в информатику: комплект плакатов и методическое пособие
- Бородин М. Н., Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя 2класс, Н.В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя,3 класс, Н.В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>).

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение

информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

Осуществляется сетевая методическая поддержка УМК средствами сайта методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» www.metodist.lbz.ru.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

базовая модель:

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
- цифровые зоны: компьютерной графики (граф — планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;